

PROYECTO EDUCATIVO – 2009

**Universidad Rural Paulo Freire en Tierra de Campos
Amayuelas de Abajo (Palencia)**



A TODAS LAS MUJERES Y HOMBRES DEL MUNDO RURAL

A todas las mujeres y hombres del mundo rural que a lo largo de la historia, y especialmente, a lo largo de los últimos dos siglos, ejercieron el **DERECHO DE RESISTENCIA SILENCIOSA**.

Gracias a ellos y ellas, que entendieron que el progreso que se les imponía les conducía a un callejón sin salida, obligados/as a despojarse de su cultura y a romper su alianza perpetua con la naturaleza.

Gracias a ellos y ellas, que entendieron que no sólo es valor aquello que se cotiza en bolsa y en los mercados internacionales. Gracias a su **SILENCIO PARA PODER RESISTIR**, porque con ello nos quedó su palabra y su vida sin prostituir, hoy expresada en ese patrimonio vivo que aún subsiste, y desde el que queremos construir la UNIVERSIDAD RURAL PAULO FREIRE.

GRACIAS.....!

Índice:

- 1- La URPF, la universidad para un mundo rural vivo
- 2- Situarnos en el mundo rural donde vivimos
- 3- Pronunciarnos sobre el mundo rural en el que nos gustaría vivir
- 4- El mundo rural que estamos construyendo en mayuelas y comarca
- 5- La URPF como instrumento para forjar un mundo rural vivo
- 6- La URPF en Tierra de Campos
- 7- El proyecto educativo de la URPF en Tierra de Campos
- 8- El plan docente de curso 2009
- 9- Programa y calendario de trabajo
- 10- Los recursos que movilizamos
- 11- Cómo nos organizamos
- 12- Tú también puedes participar

1- URPF, la universidad para un mundo rural vivo

AEGILOPS NEGLECTA es el nombre científico de una gramínea silvestre conocida popularmente por TRIGUILLO. Es posible que ella fuera una de esas plantas originales de donde procede el trigo. Hasta llegar a materializar el desarrollo de este cereal que tantas bocas alimenta en todo el mundo, fueron muchas las pruebas y los errores practicados por hombres y mujeres del campo. El resultado fue toda UNA REVOLUCIÓN CIENTÍFICA sin apenas reconocimiento alguno en los anales de la historia.

Junto al trigo, los campesinos y campesinas, fueron capaces de dar infinidad de respuestas a los problemas cotidianos, todas ellas cargadas de una sensibilidad especial para hacerlas armoniosas con el entorno donde vivían. Y envueltos en este proceso permanente de creatividad fueron dejando de ser pueblos nómadas para ser agricultores/as; construyeron poblados, caminos y veredas; organizaron los recursos hídricos y crearon formas colectivas de gestionar la tierra; aprendieron a conservar los suelos, la diversidad paisajística, la flora y la fauna, a la vez que producían alimentos de alta calidad nutritiva; reciclaban los restos orgánicos y aprendieron a gestionar plagas y enfermedades sin destruir sus ecosistemas; construyeron toda una cultura, no exenta de conflictos y de contradicciones, pero que permitió la vida de millones de seres humanos sin deteriorar sus territorios.

Hoy la sociedad rural tal y como la vivieron nuestros antepasados está en crisis. Los procesos de industrialización forzaron el éxodo del campo a las grandes urbes; que, unidos a la privatización galopante de los recursos naturales (tierra, agua, semillas...) y a la interiorización de la cultura del productivismo y del consumo ilimitado, han permitido el abandono casi absoluto del medio rural, elogiando un modelo de agricultura que ya no necesita a los/as agricultores/ras. La cultura rural apenas tiene valor en un mundo donde todo está mercantilizado.

Pero también es cierto que somos cada vez más las personas preocupadas por esta situación y son muchas las instituciones que colocan en sus agendas el debate sobre el futuro de nuestros pueblos. Pero cuando pensamos en la construcción del futuro del medio rural, a veces lo hacemos desde las mismas claves y los mismos valores que el propio modelo de desarrollo actual nos impone. Por eso en ocasiones nuestras iniciativas se vuelven contra las buenas intenciones de los proyectos deseados, sin apenas tener un nexo de unión con los principios por los que fueron creadas. El debate está en cómo generar procesos para construir otros modelos desde local y con la perspectiva en la transformación global de la sociedad donde vivimos.

El movimiento de Universidad Rural Paulo Freire (URPF en adelante) que se está creando en el Estado Español quiere ser una aportación firme, desde lo educativo, a esa necesidad de cambio de rumbo que necesita la sociedad actual y especialmente la sociedad rural. El proyecto de URPF intenta ser un proyecto para la movilización ciudadana y la transformación social; es un proyecto político, no partidista, pero no neutral. Por eso es un proyecto educativo..El acto de educar, es un acto de VER e interpretar el mundo que nos rodea para TRANSFORMARLO; y, por eso, es un acto político, donde hombres y mujeres asumimos las riendas de nuestra propia historia, dejando de ser meros objetos de trabajo y de consumo.

Desde la URPF se intenta crear espacios donde los ciudadanos/as adquiramos capacidades para analizar los acontecimientos GLOBALES Y LOCALES e ir construyendo propuestas alternativas que mejoren las condiciones de vida de las personas en cada uno de los territorios donde realizamos dichas prácticas, especialmente las personas que forman las listas de los colectivos más desfavorecidos.

Desde una perspectiva global, tenemos claro que lo CAMPESINO es nuestra vía. La cultura campesina (con todas sus contradicciones e imperfecciones...) encierra las claves para plantear de manera más correcta la construcción de otros modelos de desarrollo local. Es difícil encontrar hechos tan científicos como los probados en dicha cultura a través de cientos de años de experimentación, como ocurrió con la práctica del trigo.

La URPF es el resultado de un proceso de resistencia y de toma de conciencia del valor de la cultura rural.. Somos grupos diversos, de diferentes comarcas y regiones, como diversa es la realidad y la riqueza de los lugares donde vivimos y trabajamos. A todos nos identifica la lucha por mantener vivos nuestros pueblos, a pesar de su actual decadencia; vivas nuestras agriculturas, a pesar de su constante desmantelamiento tras la imposición del modelo agroindustrial; vivos nuestros ecosistemas, a pesar de su galopante deterioro; y, sobre todo, la creencia firme de que vivir en el medio rural merece la pena.

Nuestra apuesta es clara, la URPF es un instrumento más para favorecer procesos que construyan un desarrollo a escala humana; donde, la sustentabilidad ecológica sea la base de la vida en armonía con todos los seres vivos, la multiculturalidad y la interculturalidad sea un valor y no un problema; donde, se favorezcan las relaciones armoniosas entre HOMBRE/MUJER, se creen estructuras sociales que construyan la DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y RADICAL, la solidaridad se contemple como antropología de la ternura y llene de sentido comunitario nuestra vida, y donde el conjunto de bienes y servicios sean patrimonio común de la humanidad.

La URPF es la UNIVERSIDAD PARA UN MUNDO RURAL VIVO!

2- La URPF como herramienta para situarnos en el Mundo Rural donde vivimos

Marginación, marginación que se expresa en las dinámicas del éxodo del campo a la ciudad, en el desmantelamiento de las culturas locales y los sistemas autónomos de gestión de nuestros territorios, en la desaparición permanente de campesinos y campesinas, en la imposición del modelo agroalimentario industrial, en la pérdida de soberanía de los Pueblos y Estados para decidir sobre sus modelos de agricultura y alimentación, en el deterioro de los recursos naturales como fruto de la práctica de la agricultura industrial..

Marginación, que en el Estado Español ha supuesto:

Una pérdida constante de población. Más de 1200 pueblos abandonados

La disminución constante de la población activa en la agricultura, afectando de lleno a los/as agricultores/as que practicaban una agricultura viva, ligada al territorio, agricultores/as que vivían en los Pueblos. En los últimos 22 años más de 1.500.000 han abandonado la actividad

Cada vez se vive más la práctica de una agricultura sin agricultores, dependiente de paquetes tecnológicos que controlan un puñado de transnacionales: agroquímicos, semillas modificadas genéticamente,..

La práctica de la agricultura industrial ha deteriorado los recursos naturales imprescindibles para ejercer una agricultura viva: los suelos, la biodiversidad, el agua.

Los servicios públicos locales también son desmantelados (escuelas, consultorios médicos, transportes, carteros, servicios educativos y culturales, etc.) favoreciendo con ello los procesos de abandono del medio rural.

Aparecen nuevas formas de expresión de la pobreza. Muchas personas mayores viviendo situaciones de soledad, niños/as sin escuelas, mujeres a las que no se las reconoce su participación en la economía local, jubilados/as con pensiones ridículas, inmigrantes sin trabajo y sin atención social

3- La URPF como espacio para pronunciarnos sobre el Mundo Rural en el que nos gustaría vivir

NUESTRA APUESTA ES POR UN MUNDO RURAL QUE MANTENGA VIVOS TODOS LOS PUEBLOS:

Un mundo rural que ordene sus territorios de forma integral a partir del respeto a la cultura local y la idiosincrasia de cada una de las comarcas naturales, facilitando así los servicios públicos elementales para una vida digna: agua, luz, gestión de residuos, servicios sociales, servicios educativos y culturales, centros de encuentros y reunión, transporte, sanidad animal.

Un mundo rural donde la actividad agrícola y ganadera sea el motor de la economía local, manteniendo y fortaleciendo las agriculturas familiares y campesinas, facilitando el camino de la SOBERANIA ALIMENTARIA y el derecho a que cualquier ciudadano/a acceda a una alimentación sana. Un mundo rural donde puedan vivir en igualdad de condiciones los/as campesinos/as del norte que del sur, los de la montaña y el llano, los del seco y los del regadío.

Un mundo rural donde el eje de la diversificación de su economía esté sustentado en la transformación y mejora de la producción agroalimentaria local, en el fomento de la producción de calidad, y en el mantenimiento y la producción de la ARTE- SANIA local, rescatando todo el **saber hacer de las gentes de nuestros pueblos**.

Un mundo rural responsable de la gestión integral de los recursos naturales, entre los que se encuentran, un uso social de la tierra, el mantenimiento y la mejora de los recursos agro genéticos, la gestión sostenible del agua, la promoción diversificada de los sistemas de producción de energías renovables.

Un mundo rural libre de agrocombustibles, de cultivos transgénicos y de las transnacionales que privatizan los recursos naturales.

Un mundo rural, NO SÓLO PARA LOS/AS RURALES; sino para todos/as los/as ciudadanos/as del Planeta.

4- El Mundo Rural que estamos construyendo desde Amayuelas y Comarca

En Amayuelas también RESISTIMOS. Una RESISTENCIA ACTIVA que ha permitido 15 años de trabajo constante para que esta pequeña iniciativa salga adelante, empujados por la idea (utopía) de que ES POSIBLE VIVIR EN LOS PUEBLOS, por muy pequeños que estos sean, y que no sólo es posible vivir en ellos; sino, que la sociedad del futuro, PARA TENER FUTURO, tendrá que volver la mirada al campo, a la tierra, al espacio-territorio rural. **EL FUTURO ES TIERRA**

Nuestra utopía se resume en crear las condiciones (económicas, sociales, culturales,..) que permitan devolver la vida a una pequeña comunidad rural, hasta hace muy poco semiabandonada, promoviendo iniciativas productivas y generadoras de iniciativas de autoempleo, con criterios de sostenibilidad, y que permitan el asentamiento de nuevos pobladores.

Desde la mentalidad de los burócratas los resultados, tras 15 años de trabajo, son pequeños, insignificantes para poder ser cuantificables bajo el criterio del economicismo y de la estadística oficial, instrumento valiosísimo par el engaño permanente del pueblo.

Desde la apuesta local, con la perspectiva de una transformación global, Amayuelas es una alternativa para un pequeño grupo de personas, alternativa de vida, de modelos, de referencia para muchas personas que han pasado por allí. Amayuelas ha supuesto la creación de pequeñas iniciativas laborales (agricultura y ganadería ecológica, comidas a colectividades, bioconstricción, turismo rural,..); el asentamiento de un grupo de jóvenes procedentes del mundo urbano; la creación de servicios locales innovadores (filtro verde, comedor comunitario, acogida de estudiantes para que vivan la experiencia del mundo rural, fiesta alternativa, foro para el diálogo...), rescatar las semillas locales y otras formas de trabajar la tierra y el ganado para producir alimentos sanos, la apertura de diferentes líneas de investigación (rescate de semillas locales, construcción con tierra cruda, gestión de residuos urbanos).

El proyecto de Amayuelas se ha contemplado como un espacio vivo, donde los protagonistas hemos estado inmersos en un proceso continuo de formación, permitiendo dar respuestas lógicas a las necesidades del grupo humano asentado en un espacio al que los cánones de la lógica del economicismo denomina marginal.

Ello nos ha permitido configurar dicho espacio como marco educativo, donde se cruzan las ofertas de la comunidad que ha producido un bien socio-educativo – mientras vive, trabaja y goza - con las demandas de una población que valora ese bien como el mejor contenido pedagógico para cubrir lagunas y mejoras que desde otros espacios más institucionalizados no se pueden cubrir: el niño que conoce cómo se produce el trigo, la leche, el pan,.. y la relación e implicación que estos productos tienen con la persona (agricultor/a) y el entorno que los produce. El estudiante que encuentra un lugar donde poder contrastar sus recursos teóricos y científicos adquiridos en la Universidad, con una práctica concreta de trabajo fuera de las aulas. El/la joven urbano que descubre otros valores y que desde Amayuelas se le ayuda a descubrir una nueva realidad; son entre otros, algunos ejemplos de cómo EL TERRITORIO, su actividad y las gentes que los gestionan pueden convertirse en uno de los mejores instrumentos pedagógicos para hacer de la formación un instrumento al servicio del desarrollo sostenible local.

5- La URPF como instrumento para forjar un Mundo Rural Vivo

La URPF se constituye en el Estado Español como movimiento asociativo en PROCESO PERMANENTE de construcción de DIVERSOS ESPACIOS EDUCATIVOS, como así son las DIVERSAS REALIDADES DE NUESTROS PUEBLOS, COMARCAS Y REGIONES.

La URPF pretende ser un movimiento social:

- ligado al desarrollo local/global

*como vía de acción política, de cambio social, de defensa de las identidades rurales. Creadora de sensibilidades y vocaciones (laborales, sociales, políticas, medioambientales, artísticas, etc.) e igualdad social (hombre/mujer, población urbana/rural) desde los valores de la **solidaridad, la justicia social y el desarrollo a escala humana.**

*impulsora de redes, compromisos, confianza que faciliten la cooperación y la coordinación en beneficio mutuo, ecologizando la economía de los territorios.

- ligado a una forma de educación de personas adultas y de educación permanente

*problematizadora y experimental. Partiendo de nosotros/as mismos/as como seres con conocimientos, prácticas y experiencias adquiridas, y agentes de cambio social. Investigando sobre nuestras formas de aprender (personales y colectivas) y enfrentando nuestra realidad local a la realidad global como base para crear un pensamiento crítico y autónomo.

*interactiva y mediadora. Creando un espacio educativo de recreación-protección de los saberes campesinos-universales, siendo mediadora entre el saber popular y el saber científico, entre el dominio académico de la universidad oficial y la práctica de los aprendizajes de la vida.

*comprometida. Respondiendo a las nuevas necesidades del mundo rural desde la construcción de un espacio de diálogo desde la realidad vivida; una educación que posibilite un cambio de actitud en las poblaciones rurales, que ayude a modificar las creencias

personales y colectivas que nos inmoviliza: de la cultura de la normalización a la cultura de la indignación, cuyo objetivo ha de ser la organización de la esperanza.

*participativa. Donde el diálogo y la comunicación fluyan en todos los sentidos, capaz de generar y construir debates, analizando la realidad vivida y buscando respuestas en conjunto. Creando REDES de experiencias en las propias comarcas como un encuentro permanente. Garantizando el acceso a todas las personas independientemente de su situación y procedencia social. Creando sinergias de las ilusiones y de las experiencias personales y colectivas.

*innovadora. Que no repita modelos educativos al uso (jerárquicos, bancarios, alejados de la realidad, memorísticos, individualistas, competitivos, y excluyentes, etc.); sino que se atreva a construir un modelo pedagógico nuevo (comprensivo, dialógico, sensitivo, práctico, no excluyente, informal, reactivo, liberalizador, cooperativo, en comunidades de aprendizaje, etc.).

*certificada competencialmente. Que consiga alianzas estratégicas para validar y certificar los conocimientos y las prácticas adquiridas/experimentadas. Por un lado, como facilitadora de acceso a las poblaciones rurales al mundo académico-formal, y por otro, avalando propiamente experiencias y procesos socioeducativos y económico empresariales que se desarrollen en los territorios y sean relevantes como “escuelas de experiencias rurales”. A medio Plazo la URPF ha de ser un espacio de referencia de buenas prácticas educadoras relacionadas con el desarrollo local/rural.

En definitiva la URPF es la expresión de múltiples iniciativas presentes en el territorio del Medio Rural del Estado Español, implicadas en PROCESOS QUE TIENEN COMO RESULTADO:

- un DESARROLLO A ESCALA HUMANA
- la sustentabilidad ecológica como base de la reproducción de la vida la armonía entre todos los seres vivos
- el respeto a la identidad y a la diversidad. LA MULTICULTURALIDAD Y LA INTERCULTURALIDAD
- las relaciones armoniosas entre HOMBRE/MUJER
- la ECONOMÍA al servicio de las personas y de los pueblos
- la creación de estructuras sociales que contemplen la DEMOCRACIA RADICAL, expresada en la soberanía y la participación de las comunidades, el ejercicio de la igualdad y la fraternidad, la libertad (entendida en la tradición que acertadamente recogió PAULO FEIRE) como una construcción de la autonomía de las personas y de su de su sentido de la responsabilidad.

- La SOLIDARIDAD como antropología de la ternura, el sentido comunitario de la vida: compartir, servir, ser solidarios con los más débiles
- El conjunto de BIENES Y SERVICIOS COMO PATRIMONIO CUMÚN DE LA HUMANIDAD

La URPF se desarrollará a través de ASOCIACIONES LOCALES distribuidas por las diferentes Comarcas y Comunidades Autónomas del estado Español. Dichas asociaciones elaborarán anualmente su correspondiente PLAN ESTRATÉGICO, planes que se coordinarán entre sí para hacer posible el PLAN ESTRATÉGICO ESTATAL

Los diferentes PLANES ESTRATÉGICOS contemplan como ÁMBITOS EDUCATIVOS de trabajo:

- la orientación escolar-laboral
- los nuevos empleos en el medio rural
- la animación sociocultural- animación rural
- la formación para el trabajo
- la agro ecología y la gestión sostenible de los recursos naturales
- la gestión del patrimonio natural, cultural, histórico
- la promoción de la economía a escala local
- la utilización diferente de las nuevas tecnologías
- la incorporación de nuevos pobladores rurales
- la formación de militantes sociales
- la cooperación internacional

Los diferentes ÁMBITOS EDUCATIVOS hacen realidad su oferta formativa mediante:

- grupos de trabajo a nivel local
- cursos intensivos y especializados
- talleres
- conferencias
- encuentros presenciales

- publicaciones y medios de comunicación propios
- otras formas adaptadas al concepto de la educación no formal

La URPF, en la medida de sus posibilidades, intenta atender todas aquellas demandas formativas expresadas por la población

La URPF tiene como referencia las siguientes metodologías de trabajo:

- ANIMAR LA ESTRATEGIA DEL CORAZÓN. La animación sociocultural como vía para hacer favorecer, para generar movimiento y encuentro de seres/personas en REDES. Valorando los procesos de participación, no como un fin para bloquear el presente, sino como un medio para generar experiencias de participación que nos hagan crecer en clave de futuro. Lo que no se hace sentir no se entiende, y lo que no se entiende no interesa..

- LA PRAXIS DEL VERBO, LA ACCIÓN COMO PROMOTORA DE APRENDIZAJES. Se aprende cuando se emprende desde la acción misma – y otra vez se piensa-, y de nuevo se actúa pensando y haciendo personal y colectivamente

- DESARROLLAR EL SABER HACER, NO EN EL LABORATORIO, SINO EN EL TERRITORIO. Partiendo de la experiencia de las personas, trabajando con el concepto de áreas temáticas, sistematizando y devolviendo de forma didáctica los resultados de las experiencias personales y colectivas. Contextualizado la tarea educativa dentro del marco de un desarrollo a escala humana

- DIÁLOGO ENTRE SABERES, INTEGRACIÓN DE CULTURAS. La educación como diálogo entre iguales que comparten su conocimiento. No se trataría de sentar cátedras, sino de compartir el saber y así construir el conocimiento.

- LA VIDA COMO EXPERIENCIA DE FUTURO, COMO UNIVERSIDAD DE LA EXPERIENCIA. La vida como escuelas permanente – fuera del marco escolar-, y dentro de un modelo de desarrollo armónico, integral y solidario.

Los destinatarios/as del proyecto educativo de la URPF

Son todos los ciudadanos y ciudadanas del Medio Rural, así como todas las personas que deseen un apoyo formativo para emprender el acercamiento a la tierra y la vida campesina.

6- La URPF en TIERRA DE CAMPOS

La URPF en tierra de campos, con sede social en Amayuelas de Abajo, es el resultado de un proceso largo en el tiempo y rico en contenidos, trabajo realizado en los pueblos de nuestra comarca

Nos separan más de 36 años desde que en nuestra Comarca (Frómista, Astudillo) se inicia una de las experiencias educativas más innovadoras que se han promovido en el M. Rural. Son los COLEGIOS FAMILIARES RURALES, centros de formación profesional para jóvenes, con una pedagogía de alternancia, abierta a la vida del contexto y respondiendo a las necesidades concretas del medio rural, una pedagogía globalizadora, integradora, comunitaria y activa. Los COLEGIOS FAMILIARES RURALES sirven a su vez como instrumentos de dinamización de la vida rural de la comarca donde están ubicados, siendo germen del movimiento cooperativo democrático, de los sindicatos campesinos libres y de otras muchas iniciativas..

El testigo de este rico movimiento educativo es recogido por LAS ESCUELAS CAMPESINAS, nacidas en la comarca de Barco de Ávila y muy pronto con presencia en casi todas las provincias de nuestra Región. Las ESCUELAS CAMPESINAS se consolidan como un movimiento educativo en el marco de la educación no formal, movimiento que vincula la praxis educativa al desarrollo económico, social y cultural de los pueblos y comarcas donde actúa. Escuelas Campesinas se anticipan en el tiempo a la hora de definir el concepto de lo que más tarde se ha venido a llamar el desarrollo local.

San Cebrián de Campos es uno de los Pueblos donde se desarrolla el modelo de Escuelas Campesinas y quizá sea uno de los lugares donde el modelo se hizo realidad. Son testigo de ello las iniciativas de desarrollo comunitario llevadas a cabo durante dos décadas para afrontar los problemas del municipio, la gestión alternativa (asamblearia) durante dos legislaturas del ayuntamiento, la dinamización económica del pueblo a partir de creer en la potencialidad del recurso tierra, agua, el fortalecimiento del movimiento asociativo expresado en la creación de las primeras organizaciones agrarias democráticas, etc.

Así se describe la experiencia de dicha iniciativa en uno de los documentos (con fecha 18-5-1995) desempolvados de la rica historia de este Pueblo:

“inician el proceso en San Cebrián de Campos hace 20 años un grupo de siete personas, con el apoyo de un cura, que además era pedagogo. Un proceso que llega a su más alto nivel de éxito cuando, lo que en palabras de Francisco Gutiérrez (Pedagogo

Costarricense, que evaluó la experiencia de San Cebrián) se llega al CLIMAX; es decir, los educandos sienten el gozo de su liberación y hacen ver a su educador que ya no lo necesitan, que ya saben andar por si solos”

Amayuelas también es parte de estos procesos. La experiencia de Amayuelas no se puede entender si olvidamos toda una rica historia de trabajo y de lucha por la defensa de unos pueblos con vida, donde el componente educativo ha sido la espina dorsal. Tampoco se puede entender sin el apoyo prestado por muchas de las personas que han participado en dichos procesos.

Amayuelas simboliza, a través de muchas de las personas que participan directa o indirectamente en el proyecto, la lucha por un mundo rural vivo, a través de las nuevas propuestas que se hacen para que ello se convierta en una realidad.

Amayuelas se identifica totalmente con los objetivos y las propuestas de la URPF y quiere poner sus recursos materiales y humanos al servicio de dicho proyecto.

7- El proyecto educativo de la URPF en TIERRA DE CAMPOS

La URPF EN TIERRA DE CAMPOS intenta ser la expresión del patrimonio socioeducativo generado a lo largo de estos últimos 35 años en NUESTRA COMARCA NATURAL.

Los Colegios Familiares rurales que respondieron a la necesidad de formar jóvenes con capacidad crítica y con ganas de afrontar el reto de poder vivir en el medio rural

Las Escuelas Campesinas que dignificaron la vida de los hombres y mujeres rurales cuando ellos descubrieron el gozo de SER protagonistas en la historia y el valor de **SER CAMPESINO ES HERMOSO**.

El Centro de Desarrollo Rural de Carrión de los Condes como continuidad de los Colegios familiares Rurales y como práctica actual de animación sociocultural en nuestra comarca.

La URPF recoge dicho patrimonio para devolverlo a la sociedad como recursos potenciales para construir nuevas alternativas de vida en la sociedad actual, donde el territorio rural, con sus prácticas de desarrollo local sostenible, se ofrece como propuesta a los grandes problemas económicos, sociales, culturales, etc., que tiene planteados la sociedad actual, y como espacio alternativo para dignificar la vida de los/as ciudadanos/as .

Desde TIERRA DE CAMPOS hacemos parte del proyecto de URPF aportando nuestro SABER HACER, saber hacer de las gentes de nuestra comarca, acumulado a lo largo de muchos años y especialmente de nuestra lucha en defensa de los pueblos. Nuestra aportación queremos expresarla a través de cuatro cátedras que construyen el proyecto educativo a partir de los conocimientos de un colectivo de personas dispuestas a socializar SU SABER HACER en los siguientes campos de trabajo:

- horticultura ecológica
- cereales y leguminosas ecológicas
- ovino ecológico
- avicultura ecológica
- apicultura
- construcción con tierra cruda

- gestión de residuos orgánicos
- investigando con los/as campesinos/as
- iniciativas para autoempleo
- nuevos pobladores en el medio rural
- animación comunitaria
- cooperación internacional

8-El plan docente para el curso 2009

Para el curso 2009 la URPF en TIERRA DE CAMPOS desarrollará su plan docente a través de las siguientes CATEDRAS:

- AGROECOLOGÍA EN SISTEMAS ESTEPARIOS
- CONSTRUCCIÓN CON TIERRA
- GESTIÓN DE RESIDUOS Y ENERGÍAS NO INDUSTRIALES
- DINAMIZACIÓN RURAL EN TERRITORIOS MARGINADOS

DESARROLLO DEL PLAN DOCENTE:

1-CATEDRA DE AGROECOLOGÍA EN SISTEMAS ESTEPARIOS

OBJETIVOS:

Desarrollar el concepto político de la AGROECOLOGÍA a partir de las prácticas desarrolladas en los sistemas esteparios como es la comarca donde vivimos y trabajamos. La práctica de la agricultura y la ganadería ecológica es algo más que una nueva propuesta técnica para cultivar la tierra y cuidar el ganado. La agroecología como un camino hacia la soberanía alimentaria de todos los pueblos del mundo.

ACTUACIONES A DESARROLLAR:

- curso monográfico de ganadería (ovino y avicultura) ecológica
- curso monográfico de horticultura ecológica
- curso monográfico de fruticultura ecológica

- curso de iniciación a la apicultura
- Feria de biodiversidad
- programa de mantenimiento de las semillas locales y el conocimiento campeno para el fortalecimiento de la diversidad agrícola
- investigación sobre el manejo de especies silvestres en praderas de pastoreo

2-CONSTRUCCIÓN CON TIERRA

OBJETIVOS:

Fomentar la CONSTRUCCIÓN CON TIERRA como sistema constructivo sostenible, saludable para el habitat humano, autónomo para las comunidades que lo quieran emprender, pudiendo practicar la AUTOCONSTRUCCIÓN, no dependiente de las grandes empresas constructoras y de distribución de materiales, rescatando y manteniendo viva la arquitectura de nuestra comarca basada en el manejo de la TIERRA CRUDA.

ACTUACIONES A DESARROLLAR:

- curso de iniciación a la construcción con tierra para estudiantes de arquitectura en colaboración con CAYREL
- curso de iniciación a la construcción con tierra
- curso de especialización en construcción con tierra
- investigación permanente sobre mejora e implementación de nuevas técnicas de construcción con tierra

3-GESTIÓN DE RESIDUOS Y ENERGIAS NO INDUSTRIALES

OBJETIVOS:

Trabajar en el desarrollo de técnicas de gestión de residuos (incluidas las aguas) con bajos costes energéticos, adaptados a las posibilidades económicas de las pequeñas comunidades rurales de la comarca

ACTUACIONES A DESORROLLAR:

- formación con alcaldes de pequeños municipios
- investigación permanente sobre mejora e implementación de nuevas técnicas de gestión de residuos de bajo coste energético

4-DINAMIZACIÓN RURAL EN TERRITORIOS MARGINADOS

OBJETIVOS:

Trabajar con los recursos humanos de la Comarca en iniciativas que generen procesos de transformación social, donde se haga realidad los proyectos locales, con dimensión y perspectiva global

ACTUACIONES A DESARROLLAR:

- Foro para el diálogo y la expresión de nuevas utopías

TEMAS TRANSVERSALES:

- Genero
- Soberanía Alimentaria
- Economía solidaria

9-Programa y calendario de trabajo

		MES	CÁTEDRAS			
			AGROECOLOGIA	GESTIÓN DE RESIDUOS	CONSTRUCCIÓN CON TIERRA CRUDA	DINAMIZACIÓN SOCIAL
P R I M A V E R A	FORMACIÓN	1- Abril 2- Mayo 3- Junio	2- Curso de iniciación a la apicultura 3- Curso monográfico de ganadería (ovino y avicultura) ecológica	2- Formación con alcaldes de pequeños municipios	1- Curso de iniciación a la construcción con tierra para estudiantes de arquitectura en colaboración con CAYREL	
	INVESTIGACIÓN	Toda la estación	- Mantenimiento de las semillas locales y el conocimiento campesino - Investigación sobre el manejo de especies silvestres en praderas de pastoreo - Agricultura y ganadería eco.	- Técnicas de gestión de residuos (incluidas las aguas) con bajos costes energéticos	- Técnicas de construcción con tierra	
	DINAMIZACIÓN	Toda la estación, los últimos viernes de mes				- Foro para el diálogo y la expresión de nuevas utopías
	COMUNICACIÓN	Toda la estación	Medios de comunicación convencionales y email	Medios de comunicación convencionales y email	Medios de comunicación convencionales y email	Medios de comunicación convencionales y email

VERANO

		CÁTEDRAS				
		MES	AGROECOLOGIA	GESTIÓN DE RESIDUOS	CONSTRUCCIÓN CON TIERRA CRUDA	DINAMIZACIÓN SOCIAL
VERANO	FORMACIÓN	Agosto			- Curso de iniciación a la construcción con tierra - Curso de especialización en construcción con tierra	
	INVESTIGACIÓN	Toda la estación	- Mantenimiento de las semillas locales y el conocimiento campesino - Investigación sobre el manejo de especies silvestres en praderas de pastoreo - Agricultura y ganadería eco	- Técnicas de gestión de residuos (incluidas las aguas) con bajos costes energéticos	- Técnicas de construcción con tierra	
	DINAMIZACIÓN	Toda la estación, los últimos viernes de mes, excepto en agosto				- Foro para el diálogo y la expresión de nuevas utopías
	COMUNICACIÓN	Toda la estación	Medios de comunicación convencionales y email	Medios de comunicación convencionales y email	Medios de comunicación convencionales y email	Medios de comunicación convencionales y email

OTOÑO

			CÁTEDRAS			
		MES	AGROECOLOGÍA	GESTIÓN DE RESIDUOS	CONSTRUCCIÓN CON TIERRA CRUDA	DINAMIZACIÓN SOCIAL
FORMACIÓN	Septiembre	- Curso monográfico de horticultura ecológica				
INVESTIGACIÓN	Toda la estación	- Mantenimiento de las semillas locales y el conocimiento campesino - Investigación sobre el manejo de especies silvestres en praderas de pastoreo - Agricultura y ganadería eco	- Técnicas de gestión de residuos (incluidas las aguas) con bajos costes energéticos	- Técnicas de construcción con tierra		
DINAMIZACIÓN	1- Octubre 2- Toda la estación, los últimos viernes de mes	1- Feria de biodiversidad				2- Foro para el diálogo y la expresión de nuevas utopías
COMUNICACIÓN	Toda la estación	Medios de comunicación convencionales y email	Medios de comunicación convencionales y email	Medios de comunicación convencionales y email	Medios de comunicación convencionales y email	Medios de comunicación convencionales y email

INVERNO

			CÁTEDRAS			
		MES	AGROECOLOGÍA	GESTIÓN DE RESIDUOS	CONSTRUCCIÓN CON TIERRA CRUDA	DINAMIZACIÓN SOCIAL
FORMACIÓN	Diciembre	- Curso monográfico de fruticultura ecológica				
INVESTIGACIÓN	Toda la estación	- Mantenimiento de las semillas locales y el conocimiento campesino - Investigación sobre el manejo de especies silvestres en praderas de pastoreo - Agricultura y ganadería eco	- Técnicas de gestión de residuos (incluidas las aguas) con bajos costes energéticos	- Técnicas de construcción con tierra		
DINAMIZACIÓN	Toda la estación, los últimos viernes de mes, excepto el mes de diciembre					- Foro para el diálogo y la expresión de nuevas utopías
COMUNICACIÓN	Toda la estación	Medios de comunicación convencionales y email	Medios de comunicación convencionales y email	Medios de comunicación convencionales y email	Medios de comunicación convencionales y email	Medios de comunicación convencionales y email

*TEMAS TRANSVERSALES: FEMINARIO / SOBERANÍA ALIMENTARIA / ECONOMÍA SOLIDARIA

*TEMAS SECTORIALES: SEMILLAS LOCALES / ALIANZA PRODUCTORES –CONSUMIDORES

10- Los recursos que movilizamos

10-1-RECURSOS HUMANOS

-Los/as socios/as

Son el recurso más importante de la URPF. Los socios/as son todas las personas que participamos directamente en dicho proyecto, los que creamos la comunidad educativa de la URPF, discutimos el proyecto político de la misma y aprobamos todos los años los planes docentes. Los socios/as somos a su vez educadores/as y educandos/as, siendo con ello fieles a la propuesta de Paulo Freire : **nadie educa a nadie, nos educamos juntos en relación con el mundo donde vivimos..**

-Los miembros colaboradores

Son aquellas personas físicas y jurídicas que apoyan técnica y económicamente el proyecto de la URPF, y muy especialmente aquellas personas que por su trayectoria de vida, su especialización en temas transversales, sus conocimientos prácticos, teóricos, científicos, académicos, prestan apoyos coyunturales a los planes educativos de la URPF. Los miembros colaboradores también pueden ejercer la actividad docente en la URPF. Dicho compromiso exige el perfil definido para los responsables de cátedra y los coordinadores de departamento.

-Los/as Educadores/as

Son las personas que tienen una práctica (no un discurso) en el desarrollo socioeconómico de una comunidad rural, expresado en los campos de: la economía, el empleo, los servicios sociales, la educación, la cultura, la producción de bienes y servicios, la gestión de los recursos naturales, la recuperación de pueblos abandonados, la gestión de los ayuntamientos, etc. Con una apuesta por transformar el mundo rural y la sociedad donde vivimos, desde lo local pero sin perder la referencia de lo global, y asumiendo el desarrollo integral y sostenible como modelo y referencia permanente para la acción transformadora. Son las personas que están inmersos en procesos, con el respaldo de la comunidad educativa de la URPF, y donde sus prácticas tienen un componente de educación liberadora. Son las personas que están dispuestos a socializar su SABER HACER, materia prima para hacer universal la URPF, y desde donde se construye el plan docente anual.

10-2-RECURSOS MATERIALES

La URPF en Amayuelas dispone de sede propia, LA CASA ROJA, adquirida para cumplir con dicha finalidad. Dicha infraestructura cuenta 360 m2 útiles, en dos plantas, aptas para: aulas, biblioteca, oficina, habitaciones y residencia para alumnos/as en régimen de internado. También dispone de un local anexo con una superficie de 90 M2, apta para el futuro aula magna La CASA ROJA tiene a su vez 1200 m2 de terreno para la ubicación de futuros proyectos.

Pero además, la URPF en Amayuelas dispone en la actualidad de otros recursos e infraestructuras, recursos vinculados a los socios/as fundadores del proyecto:

- Taller del Barro
- Tierras de cultivo
- Ganadería: ovejas, gallinas, cerdos,
- Centro de la biodiversidad
- Albergue para alojamiento dotado de salas de reunión
- etc.

10-3-RECURSOS ECONOMICOS

La autonomía económica de la URPF en Amayuelas será uno de los valores a defender. La autonomía económica nos permitirá ser independientes en la vida cotidiana de la URPF

Para asegurar dicho autonomía, la URPF dispone de tres vías de adquisición de recursos económicos:

- la cuota de 76 euros anuales de cada uno de los socios/as y miembros colaboradores.
- las rentas por el alquiler de habitaciones y apartamentos a estudiantes
- el cobro por los servicios prestados (matrículas, docencia, etc.)
- la cuota de 300 euros al año de cada una de las organizaciones jurídicas miembros colaboradores

11- Cómo nos organizamos?

La URPF pretende ser una COMUNIDAD EDUCATIVA donde se exprese, se ejerza y se crezca en los principios de la democracia directa, a través de:

LA ASAMBLEA DE SOCIOS/AS, espacio donde se decide todo sobre la vida de la URPF y que se constituye como tal siempre que fuera necesario. La asamblea se rige por los estatutos de la asociación.

LA ASAMBLEA DE MIEMBROS COLABORADORES, espacio donde se comparte reflexiones sobre la marcha de la URPF y donde se da cuenta de la marcha general de la URPF

LA JUNTA DIRECTIVA, grupo de personas que ejecutan las decisiones tomadas en asamblea de socios/as

CATEDRAS, áreas de trabajo reconocidas por nuestras prácticas en el marco de la URPF Estatal.

GERENCIA Y ESTRUCTURA TÉCNICA, equipo humano (gerencia, administración, gestión financiera, etc...) al servicio de la asociación.

12-Tú también puedes colaborar

NOMBRES Y APELLIDOS.....

DOMICILIO..... C.P.....

LOCALIDAD.....PROVINCIA.....

TF..... FAX.....E.MAIL.....

Deseo hacerme MIEMBRO COLABORADOR de la UNIVERSIDAD RURAL PAULO FREIRE EN TIERRA DE CAMPOS, y autorizo para que sea cargada en mi cuenta corriente (abajo indicada) 76 € anuales (300 € en el casode ser persona jurídica) como pago de la cuota de miembro colaborador.

ENTIDAD BANCARIA:

DOMICILIO:

NÚMERO DE CUENTA:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fdo:

ENVIAR A:

**UNIVERSIDAD RURAL PAULO FREIRE
CASA ROJA - Camino Vecinal, S/N
34429 – Amayuelas de Abajo (Palencia)
Tf. 979154161 - Fax 979 154022
Email: amayuelas@nodo50.org
Web: www.nodo50.org/amayuelas**